



ORGANIZADORES

Mara Lúcia Figueiredo

Antonio Fernando Silveira Guerra

Izabel Cristina Feijó de Andrade

Ambientalização Curricular na Educação Superior: praticar a teoria e teorizar a prática



Esse material é um produto do projeto
“AMBIENTALIZAÇÃO E SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR:
SUBSÍDIOS ÀS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS EM SANTA CATARINA”,
aprovado em chamada pública FAPESC Nº 01/2014 – Programa Universal.

Ambientalização Curricular na Educação Superior: praticar a teoria e teorizar a prática

Esse material é um produto do projeto
**“AMBIENTALIZAÇÃO E SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR:
SUBSÍDIOS ÀS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS EM SANTA CATARINA”,**
aprovado em chamada pública FAPESC Nº 01/2014 – Programa Universal.
Mara Lúcia Figueiredo



São José, 2017

Organizadores

Mara Lúcia Figueiredo
Antônio Fernando Silveira Guerra
Izabel Cristina Feijó de Andrade

Comissão Editorial

Antonio Fernando Silveira Guerra/UNIVALI
Izabel Cristina Feijó de Andrade/USJ
Leda Lísia Franciosi Portal/PUCRS
Lucia Ceccato de Lima /UNIPLAC
Mara Lúcia Figueiredo/UNIFEBE
Marina Patrício de Arruda UNIPLAC
Wanderléa Pereira Damásio Maurício/USJ

Colaboradores

Antonio Fernando Silveira Guerra
Cheila da Silva dos Passos Carneiro
Fatima Elizabeti Marcomin
Isabel Cristina da Cunha
Izabel Cristina Feijó de Andrade
Lúcia Cecatto de Lima
Mara Lúcia Figueiredo
Miriam da Conceição Martins
Ricardo Marcelo de Menezes

Projeto Gráfico/Diagramação/Capa

Zuraide da Silveira
Designer Gráfico

G942 Ambientalização curricular na educação superior:
praticar a teoria e teorizar a prática/Mara
Lúcia Figueiredo [et al.] - São José : ICEP,
2017.20 p. : il.

Projeto de Pesquisa aprovado em chamada pública
FAPESC N° 01/2014 - Programa Universal - UNIFEBE.

ISBN: 978-85-68386-26-2
Inclui bibliografia.

1. Educação ambiental. 2. Ambientalização curricular. I.
Mara Lúcia Figueiredo. II Título.

Bibliotecária Responsável: Marianne Cristine Feijó Tonolli – CRB 14/666

Distribuição Gratuita.



Ambientalização na Educação Superior, o que temos a ver com isto?

Esse tema constitui uma linha de investigação e de ação que está sendo proposto por pesquisadores da rede temática **RASES** – Rede de Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior - a todas as Universidades brasileiras, para que a Educação Ambiental (EA) assuma um papel transformador e emancipatório, o qual historicamente foi destacado nos princípios do “Tratado da Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global” (FÓRUM, 1992) e referendados na Política (PNEA) e Programa Nacional (ProNEA) de Educação Ambiental, bem como na Resolução n. 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental - DCNEA (BRASIL, 2012).

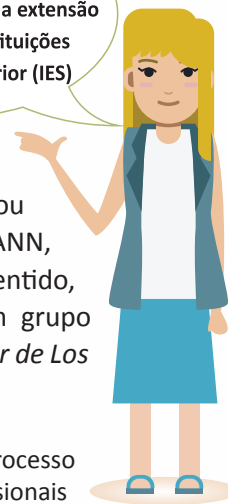
Nosso objetivo, com esse material é socializar o conhecimento gerado e o percurso metodológico desenvolvido ao longo de dois anos pelos pesquisadores do Projeto “**Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior: Subsídios às Políticas Institucionais em Santa Catarina**”, aprovado em chamada pública Fapesc Nº 01/2014 - Programa Universal. E, contribuir com as políticas de ambientalização e sustentabilidade na Educação Superior em Santa Catarina, identificando indícios, elaborando subsídios e estratégias aplicáveis ao ensino, pesquisa, extensão e gestão ambiental nas Instituições de Educação Superior (IES).

Mas, o que é Ambientalizar?

AMBIENTALIZAR significa inserir a dimensão socioambiental onde ela não existe ou está tratada de forma inadequada. É um processo que deve culminar em uma concepção ampliada do que seja **currículo, e que esteja articulada com as diversas áreas do conhecimento e a “ecologia de saberes”**. “Esse currículo não está fundamentado em ações isoladas e pontuais, sejam teóricas ou práticas, mas num compromisso institucional, o que demandará mudanças”(KITZMANN, 2007, p.554), em quatro níveis: **ensino, pesquisa, extensão e gestão**. Nesse sentido, reportando-nos ao tema da ambientalização curricular (AC) estudado por um grupo pioneiro de pesquisadores no projeto da Rede ACES de *Ambientalización Curricular de Los Estudios Superiores*, podemos afirmar que:

[...] a ambientalização pode ser entendida como um processo contínuo de produção cultural voltado à formação de profissionais comprometidos com a busca permanente das melhores relações possíveis entre a sociedade e a natureza, atendendo aos valores da justiça, solidariedade e da equidade, aplicando os princípios éticos universalmente reconhecidos e o respeito às diversidades. (JUNYENT; GELI; ARBAT, 2003, p. 21)

A Ambientalização envolve quatro dimensões: O ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão nas Instituições de Educação Superior (IES)



Ressignificando esse conceito para a realidade da política educacional brasileira, este processo poderia tornar as Instituições de Educação Superior (IES) autênticos “espaços educadores sustentáveis”, aqueles que “tem a intencionalidade pedagógica de se constituir em referências concretas de sustentabilidade socioambiental” (TRAJBER e SATO, 2010, p.71).

Na primeira parte desse material informativo você encontrará alguns subsídios para fundamentação teórica com relação à ambientalização curricular. Na segunda, os indicativos de ambientalização curricular e na terceira, a possibilidade de organizar um processo de diagnóstico de indícios de ambientalização junto à comunidade universitária de sua Instituição de Educação Superior.

Há uma política de ambientalização curricular, você sabia?

O desenvolvimento de uma Política de ambientalização curricular é fruto de muitos caminhos, muitas parcerias, pesquisas e estudos para institucionalizar nas IES, proposta que compõe esse material.

A **AMBIENTALIZAÇÃO** demanda uma série de ações, para as quais necessitamos de **subsídios, estratégias e identificação de indícios** de ambientalização nas já mencionadas quatro dimensões: O ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão institucional.

Esse percurso metodológico foi proposto pelo projeto **“Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior: Subsídios às Políticas Institucionais em Santa Catarina”**. Esse desafio é de todos e de cada um ao mesmo tempo!

Saberes e aprendizados

Resgatamos, nessa experiência, alguns subsídios que utilizamos nessa pesquisa para nos direcionar para o diagnóstico de ambientalização curricular, a partir da releitura, análise e adaptação dos seguintes documentos:

- Os **10 indicadores** de ambientalização curricular de cursos orientados para a sustentabilidade propostos por pesquisadores da Rede – ACES (JUNYENT; GELI; ARBAT, 2003).
- Os **113 indicadores de sustentabilidade** do projeto *“Definición de indicadores de evaluación de la sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas”* (BENAYAS, 2014) da *Red de Indicadores de evaluación de la sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas* (RISU)
- A **mandala** resultante do Projeto *“Ambientalização e Sustentabilidade nas Universidades: Subsídios e Compromissos com Boas Práticas Ambientais”*, desenvolvida por pesquisadores da UNIVALI, UNIFEFE, UNISINOS e USP de São Carlos (GUERRA et. al., 2015).



6

Detalhamentos dos indicadores

Os **Indicadores de ambientalização curricular** de cursos superiores orientados para a sustentabilidade da **REDE ACES são os seguintes:**

1. Compromisso com a transformação das relações sociedade-natureza;
2. Complexidade (vários conceitos interligados);
3. Ordem disciplinar (flexibilidade e permeabilidade) (interdisciplinaridade, transdisciplinaridade) (participação de profissionais de áreas diferentes na mesma disciplina);
4. Contextualização local – global – local/global – local – global;
5. Considerar o sujeito na construção do conhecimento;
6. Considerar aspectos cognitivos e afetivos, éticos e estéticos;
7. Coerência e reconstrução entre teoria e prática;
8. Orientação e prospectiva de cenários alternativos;
9. Adequação metodológica (debates, leitura de textos, exame de materiais didáticos, elaboração e execução de projetos de intervenção);
10. Espaços de reflexão e participação democrática

Fonte: JUNYENT; GELI; ARBAT, 2003, p. 22, tradução nossa.

Esses indicadores estão relacionados com os campos da política institucional; sensibilização e participação da comunidade universitária no processo de ambientalização.

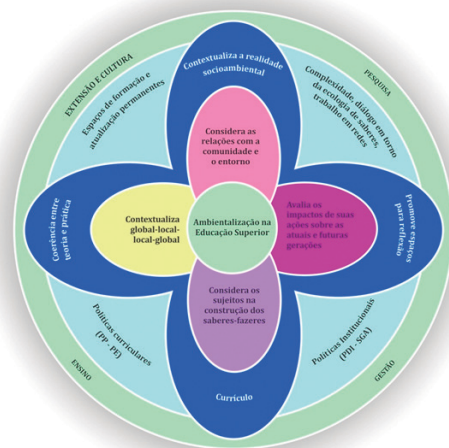
No **Projeto da Rede RISU – ARIUSA** a descrição dos 113 indicadores foi dividida em seis grandes áreas:

1. Política de sustentabilidade (15)
2. Sensibilização e participação (12)
3. Responsabilidade social (14)
4. Docência (13)
5. Pesquisa e extensão (13)
6. Gestão (46), dividida em mais 5 grupos:
7. Urbanismo (7)
8. Energia (10)
9. Água (10)
10. Mobilidade (8)
11. Resíduos (11)



Disponível em www.ariusa.net . Tradução nossa

Níveis e dimensões do processo de ambientalização nas Instituições de Educação Superior



Fonte: GUERRA et al, 2015, p. 27.

Dimensões de ambientalização e sustentabilidade

Com base nos estudos anteriores é que os pesquisadores da rede temática RASES – Rede de Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior - definiram as **11 dimensões** (de A a K) **propostas no projeto “Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior: Subsídios às Políticas Institucionais em Santa Catarina”**.

- A. Política de Ambientalização/Educação Ambiental/Responsabilidade socioambiental/Meio Ambiente e valores humanos
- B. Gerenciamento e/ou monitoramento de bens e serviços naturais (recursos), riscos e impactos ambientais
- C. Sensibilização, participação democrática e comunicação
- D. Compromisso para a transformação das relações ser humano-sociedade-natureza
- E. Complexidade: diálogo em torno da ecologia de saberes, trabalho em redes (vários conceitos integrados como saúde, política e meio ambiente foram consideradas com potencial para explorar o pensamento complexo)
- F. Contextualização local, global, local-global, global-local
- G. Consideração dos sujeitos na construção dos saberes e fazeres (discussões, exposições participativas, planejamento participativo de atividades e atividades em grupo foram consideradas dentro desta característica)
- H. Consideração das relações com a comunidade e o entorno
- I. Coerência e reconstrução entre teoria e prática
- J. Construção de espaços permanentes de reflexão, formação e atualização (Espaços de reflexão e participação democrática - participação em projetos de intervenção e pesquisas, trabalhos em grupo, trabalho de campo, entre outros)
- K. Adoção de valores como solidariedade, cooperação e responsabilidade

Fonte: Elaborado pela equipe de coordenadores do projeto “Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior: Subsídios e Políticas Institucionais em Santa Catarina” e da Rede RASES.

Caminho metodológico

Para realizar uma análise sobre a Ambientalização Curricular dos Cursos de Graduação de sua IES sugerimos a utilização da metodologia proposta pelos pesquisadores da Rede RASES.

Para isso, é importante que você elabore estratégias e espaços de diálogo envolvendo representantes da sua comunidade universitária (docentes, técnicos administrativos, gestores e discentes) para realizarem a análise preliminar da Ambientalização Curricular e depois juntos vocês poderão traçar metas para desenvolver ou ampliar o processo de ambientalização da sua IES.



Como saber se sua IES está ambientalizada?

Os documentos institucionais e curriculares de sua IES contém as diretrizes que orientam e ordenam a estruturação das ações na Instituição e podem incorporar a temática da **ambientalização** e promover meios organizacionais necessários a sua posterior implantação na sua política e nas estruturas institucionais.

1. Nos documentos institucionais:

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
- Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
- Planejamento Estratégico (PE)
- Política de Ambientalização e/ou instrumento similar (PA)

Observar, registrar, planejar e agir:

Quais ações estão presentes nesses documentos e que poderiam nos remeter a uma possibilidade de ambientalização curricular?

Esses documentos, alinhados à política de ambientalização, caso já exista, ou que precise ainda ser definida, podem fornecer importantes elementos para avaliar os avanços e obstáculos no processo e na concretização das ações para sua implementação em cada uma das dimensões: ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional.

2. Nos documentos curriculares:

- Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)
- Planos de Ensino (PEns)

Observar, registrar, planejar e agir:

Quais ações estão presentes no documento curriculares e que nos remetem a uma possibilidade ou indícios de ambientalização curricular?

3. As dimensões de ambientalização e sustentabilidade nos documentos institucionais e curriculares

Essa etapa do diagnóstico tem como objetivo verificar nos documentos Institucionais e Curriculares a incidência e/ou ocorrência das **11 dimensões** (de A a K) propostas pelo projeto “Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior: Subsídios às Políticas Institucionais em Santa Catarina”.

Nos níveis:

- I. Gestão
- II. Pesquisa
- III. Extensão
- IV. Ensino

Verifique no anexo 1 o detalhamento das questões que podem ser verificadas no processo de diagnóstico em cada um dos quatro níveis (Gestão, Pesquisa, Extensão e Ensino) e nas **11 dimensões (de A a K)** propostas pelos pesquisadores da Rede RASES.

4. Entrevistas

Concluído o diagnóstico dos indícios, das possibilidades e dos obstáculos para a implementação do processo de ambientalização curricular em sua IES é importante ouvir os representantes da comunidade universitária, para validar os resultados e planejar as estratégias e ações. Assim, os pesquisadores da RASES sugerem como estratégia a realização de entrevistas com os atores identificados ao longo da fase de diagnóstico, ou envolvidos direta ou indiretamente com o processo de ambientalização, como por exemplo, os **Gestores - Coordenadores de Curso - Docentes – Técnicos administrativos – Discentes - Outros Atores**

Para isso sugere-se o seguinte roteiro de entrevistas

1. O que é ambientalização para você?
2. Como você avalia o processo de ambientalização na sua Universidade?
3. Você considera que os documentos institucionais e curriculares contemplam aspectos da ambientalização? Sim, como? Por quê?
4. Você está ou esteve envolvido em alguma atividade (ensino, pesquisa, extensão ou gestão) que tem ou poderia ter algum comprometimento com o processo de ambientalização na universidade? Em caso afirmativo, quais e como? Em caso negativo, por quê?
5. Existem obstáculos para o processo de ambientalização em sua universidade? Em caso afirmativo, quais obstáculos?
6. Que estratégias, ações ou práticas você sugere para o processo de ambientalização da universidade?

Fonte: Elaborado pela equipe de coordenadores do projeto e da Rede RASES

Ao final desse processo cabe a equipe que elaborou o diagnóstico de ambientalização curricular fazer a análise dos dados coletados nos documentos e nas entrevistas e organizar um relatório aos gestores, coordenadores de cursos, docentes e discentes, apresentando os resultados do levantamento e planejando as estratégias e ações necessárias para a implementação ou fortalecimento da política de ambientalização, o estabelecimento de uma cultura da sustentabilidade na instituição, e como resultado a busca pela transição da IES para que se torne um “espaço educador sustentável”, como determinam as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental.



Aqui estão os instrumentos que os pesquisadores da RASE querem compartilhar com você. As **11 DIMENSÕES DE AMBIENTALIZAÇÃO E SUSTENTABILIDADE** e as perguntas que usamos nas entrevistas.

É importante destacar que no Projeto “**Ambientalização e Sustentabilidade na Educação Superior: Subsídios às Políticas Institucionais em Santa Catarina**” os pesquisadores da Rede RASES utilizaram para análise dos documentos institucionais e curriculares o programa MAXQDA®, onde os dados coletados são gerados e sistematizados em formato de planilhas eletrônicas do Microsoft Excel® para consulta e análise pela equipe de pesquisadores. Como o MAXQDA apenas identifica a presença de palavras-chave, no processo de codificação, sugere-se realizar buscas lexicais que identifiquem trechos relacionados com cada uma das onze dimensões aqui mencionadas. Os trechos de cada documento institucional devem ser analisados e inseridos nas dimensões correspondentes. Na análise documental sugere-se identificar o indicador: indício e ocorrência das 11 dimensões em cada um dos seguintes níveis: **gestão, ensino, pesquisa e extensão**.

Como critério metodológico, em comum acordo com o grupo de pesquisadores das oito instituições participantes do Projeto, foram selecionados para análise apenas os Projetos Pedagógicos dos Cursos- PPC que contemplavam, no mínimo, três das 11 dimensões. Porém cada Instituição de Educação Superior (IES) pode construir seus próprios critérios e sua metodologia.

É importante ressaltar também que as palavras-chave usadas como critério por um determinado grupo pesquisador, podem ser diferentes das palavras-chave utilizadas em alguns documentos institucionais. Ou seja, as terminologias utilizadas podem diferir das palavras-chave.

Portanto, a metodologia apresentada nesse material pode ser adaptada para realizar o diagnóstico para detectar se sua IES está ambientalizada. Essa foi a trilha por nós percorrida. O grupo de pesquisadores da rede RASES agradece a atenção e se coloca à disposição para o diálogo, críticas construtivas e sugestões que possam enriquecer esse material.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação – CNE. Resolução n. 2 de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Brasília: MEC/CNE, 2012.

GUERRA, Antonio Fernando Silveira (Org.). Ambientalização e sustentabilidade nas universidades: [recurso eletrônico] subsídios, reflexões e aprendizagens. 1. ed. Dados eletrônicos. Itajaí: Ed. da UNIVALI, 2015.

JUNYENT, Mercè.; GELI, Anna Maria; ARBAT, Eva (Orgs.). Procesos de diagnóstico de la Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores. Girona: Universidad de Girona, v. 3, 2003.

KITZMANN, D. Ambientalização de Espaços Educativos: aproximações metodológicas. Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient., v. 18, p. 553-574, 2007.

TRAJBER, R.; SATO, M. Escolas sustentáveis: incubadoras de transformações nas comunidades. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, v. especial, set. 2010, p. 70-78.

SUGESTÕES DE LEITURAS E APROFUNDAMENTO

BENAYAS, Javier. et al. Proyecto RISU. Resumen Ejecutivo Proyecto RISU. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid y Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente. 52 p., 2014.

_____. Proyecto Definición de indicadores y evaluación de los compromisos con la sostenibilidad en Universidades Latinoamericanas. Presentado a la Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con América Latina. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. 17 p., 2013.

_____. Acta de la reunión de la Red de Indicadores de Sostenibilidad en Universidades (RISU ARIUSA). Villa de Leyva (Colombia), 3 p., 2012.

ANEXO I

A Política de Ambientalização / Sustentabilidade / Meio Ambiente / Responsabilidade socioambiental

- A.1.** Existe um documento institucional que denote a incidência de uma proposta voltada especificamente à sustentabilidade socioambiental?
 sim não - Se sim, responda:

- A.2.** Está regulamentado e definido como Política Institucional de Ambientalização/ Sustentabilidade/Meio Ambiente/ Responsabilidade socioambiental?
 sim não
- A.3.** A Regulamentação foi aprovada pelo Conselho Superior da Universidade?
 sim não
- A.4.** Determina a quem se destina?
 sim não
- A.5.** Se sim, assinale a quem:
 acadêmicos docentes técnicos-administrativos público externo outros. Quais?

- A.6.** Quem tem conhecimento deste documento na universidade:
 gestores docentes acadêmicos funcionários num âmbito geral;
 todas as alternativas anteriores outros. Quais?

- A.7.** A Política de Ambientalização/ Sustentabilidade/ Meio Ambiente/ Responsabilidade socioambiental está integrada aos documentos Institucionais (curriculares)?
 sim não
- A.8.** Se sim, assinale quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- A.9.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão respeitem os princípios, objetivos e diretrizes da Política de Ambientalização / Sustentabilidade / Meio Ambiente/ Responsabilidade socioambiental?

- A.10.** Se sim, assinale em quais processos:
 administrativo financeiro educacional de pessoas comunicação
 de bens e serviços naturais todas as alternativas anteriores outros. Quais?

- A.11.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- A.12.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas respeitem os princípios, objetivos e diretrizes da Política de Ambientalização/Sustentabilidade/Meio Ambiente/Responsabilidade socioambiental?
 sim não
- A.13.** Se sim, assinale quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- A.14.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as atividades de extensão respeitem os princípios, objetivos e diretrizes da Política de Ambientalização/Sustentabilidade/ Meio Ambiente/ Responsabilidade socioambiental?
-
- A.15.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?
-
- Planos de Ensino. De quais disciplinas?
-
- A.16.** A quem está destinado ou quem são os beneficiários do(s) projeto(s) de extensão:
 público externo comunidade universitária outros. Quais
-
- A.17.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as atividades de ensino respeitem os princípios, objetivos e diretrizes da Política de Ambientalização/ Sustentabilidade/ Meio Ambiente/ Responsabilidade socioambiental?
-
- A.18.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?
-
- Planos de Ensino. De quais disciplinas?
-
- A.19.** Existem disciplinas no âmbito dos cursos que desenvolvam atividades e/ou conteúdos a partir a política de ambientalização/ sustentabilidade/ meio ambiente/ responsabilidade socioambiental institucional?
 sim não

B. Gerenciamento e/ou monitoramento de bens e serviços naturais (recursos), riscos e impactos ambientais

- B.1.** Os documentos institucionais (curriculares) definem Planos de Gestão, Gerenciamento e/ou Monitoramento de bens e serviços naturais (recursos), riscos e impactos ambientais?
 sim não
- B.2.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?
-
- Planos de Ensino. De quais disciplinas?
-
- B.3.** Se sim, assinale quais:
 água energia resíduos ruído ar mobilidade/acessibilidade
 riscos e impactos ambientais compras e/ou aquisição de serviços outros. Quais?
-
- B.4.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que sejam realizadas pesquisas relacionadas a Gerenciamento e/ou Monitoramento de bens e serviços naturais (recursos), riscos e impactos ambientais?
 sim não
- B.5.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?
-
- Planos de Ensino. De quais disciplinas?
-
- B.6.** Se sim, assinale em quais bens e serviços naturais:
 água energia resíduos ruído ar mobilidade/acessibilidade
 riscos e impactos ambientais compras e/ou aquisição de serviços outros. Quais?
-

- B.7.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam a realização de atividades de extensão relacionados ao gerenciamento e/ou Monitoramento de bens e serviços naturais (recursos), riscos e impactos ambientais?
 sim não
- B.8.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- B.9.** Se sim, assinale em quais bens e serviços naturais:
 água energia resíduos ruído ar mobilidade/ acessibilidade
 riscos e impactos ambientais compras e/ou aquisição de serviços outros. Quais?

- B.10.** Os documentos institucionais (curriculares) definem conteúdos relacionados ao planejamento e execução de diagnósticos socioambientais e/ou gerenciamento, Monitoramento de bens e serviços naturais (recursos), riscos e impactos ambientais?
 sim não
- B.11.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- B.12.** Se sim, assinale quais bens e serviços naturais:
 água energia resíduos ruído ar mobilidade/ acessibilidade
 riscos e impactos ambientais compras e/ou aquisição de serviços outros. Quais?

Sensibilização, participação democrática e comunicação

- C.1.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão sejam acompanhados por planos, projetos, atividades e/ou ações de Sensibilização, participação democrática e comunicação, voltados especificamente à sustentabilidade socioambiental?
 sim não
- C.2.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- C.3.** Se sim, assinale em quais processos:
 administrativo financeiro educacional de pessoas comunicação
 de bens e serviços naturais todas as alternativas anteriores outros. Quais?

- C.4.** Se sim, referidos planos, projetos, atividades e/ou ações ocorrem a partir de:
 reuniões com os setores envolvidos palestras/seminários/simpósios pelo site institucional
 por banners ou folders publicações em jornais e/ou revistas, impressas e/ou eletrônica
 discussão/reflexão em sala de aula todas as alternativas anteriores outros. Quais?

- C.5.** Quem participa:
 gestores docentes acadêmicos funcionários num âmbito geral todas as alternativas anteriores
 outros. Quais?

- C.6.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas sejam acompanhadas por planos, projetos, atividades e/ou ações de Sensibilização, participação democrática e comunicação, voltados especificamente à sustentabilidade socioambiental?
 sim não
- C.7.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)

Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

C.8. Se sim, referidos planos, projetos, atividades e/ou ações ocorrem a partir de:
 reuniões com os setores envolvidos palestras/seminários/simpósios pelo site institucional
 por banners ou folders publicações em jornais e/ou revistas, impressas e/ou eletrônica
 discussão/reflexão em sala de aula todas as alternativas anteriores outros. Quais?

C.9. Quem participa:
 gestores;
 docentes;
 acadêmicos;
 funcionários num âmbito geral;
 todas as alternativas anteriores;
 outros. Quais?

C.10. Se sim, indique qual o meio utilizado para socialização das produções realizadas nas pesquisas:
 apresentação no âmbito das disciplinas ou disciplinas envolvidas;
 palestras/seminários/simpósios no âmbito do referido curso;
 reunião-discussão-reflexão no âmbito das disciplinas ou disciplinas envolvidas;
 participação em eventos dentro e fora da instituição;
 publicações em jornais e/ou revistas, impressas e/ou eletrônica;
 outros. Quais.

C.11. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que atividades de extensão sejam acompanhadas por planos, projetos, atividades e/ou ações de sensibilização, participação democrática e comunicação?
 sim não

C.12. Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

Planos de Ensino. De quais disciplinas?

C.13. Se sim, referidos planos, projetos, atividades e/ou ações ocorrem a partir de:
 reuniões com os setores envolvidos palestras/seminários/simpósios pelo site institucional;
 por banners ou folders publicações em jornais e/ou revistas, impressas e/ou eletrônica;
 discussão/reflexão em sala de aula todas as alternativas anteriores outros. Quais?

C.14. Quem participa:
 gestores docentes acadêmicos funcionários num âmbito geral todas as alternativas anteriores
 outros. Quais?

C.15. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino sejam acompanhados por planos, projetos, atividades e/ou ações de Sensibilização, participação democrática e comunicação, voltados especificamente à sustentabilidade socioambiental?
 sim não

C.16. Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

Planos de Ensino. De quais disciplinas?

D. Compromisso para a transformação das relações ser humano-sociedade-natureza

D.1. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão assumam (demonstram) compromisso para a transformação das relações ser humano-sociedade-natureza?
 sim não

D.2. Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

D.3. Se sim, assinale quais processos:
 () administrativo () financeiro () educacional () de pessoas () comunicação () de bens e serviços naturais
 () todas as alternativas anteriores () outros. Quais?

D.4. Se sim, quais compromissos?

D.5. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas assumam (demonstrem) compromisso para a transformação das relações ser humano-sociedade-natureza?
 () sim () não

D.6. Se sim, assinale em quais documentos:
 () Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 () Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

D.7. Se sim, quais compromissos?

D.8. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as atividades de extensão assumam (demonstrem) compromisso para a transformação das relações ser humano-sociedade-natureza?
 () sim () não

D.9. Se sim, assinale em quais documentos:
 () Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 () Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

D.10. Se sim, assinale quais compromissos?

D.11. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino assumam (demonstrem) compromisso para a transformação das relações ser humano-sociedade-natureza?
 () sim () não

D.12. Se sim, assinale em quais documentos:
 () Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 () Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

D.13. Se sim, quais compromissos?

E. Complexidade: diálogo em torno da ecologia de saberes, trabalho em redes
 (disciplinas que trabalham com vários conceitos integrados como saúde, política e meio ambiente foram consideradas com potencial para explorar o pensamento complexo)

E.1. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão estabeleçam diálogo em torno da ecologia de saberes e realizem trabalho em redes?
 () sim () não

E.2. Se sim, assinale em quais documentos:
 () Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 () Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

E.3. Se sim, assinale em quais processos:
 () administrativo () financeiro () educacional () de pessoas () comunicação () de bens e serviços naturais
 () todas as alternativas anteriores () outros. Quais

- E.4.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas estabeleçam diálogo em torno da ecologia de saberes e realizem trabalho em redes?
 sim não
- E.5.** Se sim, assinale quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- E.6.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as atividades de extensão estabeleçam diálogo em torno da ecologia de saberes e realizem trabalho em redes?
 sim não
- E.7.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- E.8.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino estabeleçam diálogo em torno da ecologia de saberes e realizem trabalho em redes?
 sim não
- E.9.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

F

Contextualização local, global, local-global, global-local
 (disciplinas que trabalham com avaliação de impacto e risco ambiental)

- F.1.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão contextualizem questões socioambientais de maneira local, global, local-global, global-local?
 sim não
- F.2.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- F.3.** Se sim, assinale em quais processos:
 administrativo
 financeiro
 educacional
 de pessoas
 comunicação
 de bens e serviços naturais
 todas as alternativas anteriores;
 outros. Quais?

- F.4.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas contextualizem questões socioambientais de maneira local, global, local-global, global-local?
 sim não
- F.5.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- F.6.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que atividades de extensão contextualizem questões socioambientais de maneira local, global, local-global, global-local?
 sim não
- F.7.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- F.8.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino contextualizem questões socioambientais de maneira local, global, local-global, global-local?
 sim não
- F.9.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- F.10.** Se sim, de que maneira é concretizada a inserção de conteúdos, relacionados especificamente à sustentabilidade socioambiental, nas disciplinas:
 por meio de reuniões com dos colegiado de curso por meio de reuniões com os professores do curso para revisão periódica do PPP e/ou matriz curricular com a participação dos alunos matriculados no curso através de palestras/seminários/simpósios sobre os temas pela discussão/reflexão em sala de aula;
 todas as alternativas anteriores outros. Quais?



Consideração dos sujeitos na construção dos saberes e fazeres (disciplinas que trabalham com discussões, exposições participativas, planejamento participativo de atividades e atividades em grupo foram consideradas dentro desta característica)

- G.1.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão considerem os sujeitos na construção dos saberes e fazeres?
 sim não
- G.2.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- G.3.** Se sim, assinale em quais processos:
 administrativo financeiro educacional de pessoas comunicação de bens e serviços naturais
 todas as alternativas anteriores outros. Quais?

- G.4.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas considerem os sujeitos na construção dos saberes e fazeres?
 sim não
- G.5.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- G.6.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que atividades de extensão considerem os sujeitos na construção dos saberes e fazeres?
 sim não
- G.7.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- G.8.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino considerem os sujeitos na construção dos saberes e fazeres?
 sim não
- G.9.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

H. **Consideração das relações com a comunidade e o entorno** (as disciplinas que desenvolvem atividades práticas na comunidade)

- H.1.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão considerem as relações com a comunidade e o entorno?
 sim não
- H.2.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI) Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- H.3.** Se sim, assinale em quais processos:
 administrativo financeiro educacional de pessoas comunicação de bens e serviços naturais
 todas as alternativas anteriores outros. Quais?

- H.4.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas considerem as relações com a comunidade e o entorno?
 sim não
- H.5.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- H.6.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que atividades de extensão considerem as relações com a comunidade e o entorno?
 sim não
- H.7.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- H.8.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino considerem as relações com a comunidade e o entorno?
 sim não
- H.9.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- H.10.** Se sim, de que maneira é estabelecida a relação da instituição com a comunidade que a cerca através do ensino?
 por meio de projetos disciplinares/interdisciplinares/transdisciplinares eu visam o ensino através da pesquisa;
 pelos projetos de de extensão que possuem ligação direta com determinadas disciplinas curriculares;
 por meio de trabalhos acadêmicos que visem a pesquisa in loco nas comunidades;
 por meio dos estágios supervisionados que visam a prática no futuro ambiente de trabalho;
 todas as alternativas anteriores;
 outras. Quais?

I. Coerência e reconstrução entre teoria e prática

- I.1. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão exijam coerência e reconstrução entre teoria e prática?
() sim () não
- I.2. Se sim, assinale em quais documentos:
() Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
() Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- I.3. Se sim, assinale em quais processos:
() administrativo () financeiro () educacional () de pessoas () comunicação () de bens e serviços naturais
() todas as alternativas anteriores () outros. Quais?

- I.4. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas exijam coerência e reconstrução entre teoria e prática?
() sim () não
- I.5. Se sim, assinale em quais documentos:
() Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
() Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- I.6. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que atividades de extensão exijam coerência e reconstrução entre teoria e prática?
() sim () não
- I.7. Se sim, assinale em quais documentos:
() Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
() Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- I.8. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino exijam coerência e reconstrução entre teoria e prática?
() sim () não
- I.9. Se sim, assinale em quais documentos:
() Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
() Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

J. Construção de espaços permanentes de reflexão, formação e atualização
(Espaços de reflexão e participação democrática - participação em projetos de intervenção e pesquisas, trabalhos em grupo, trabalho de campo, entre outros)

- J.1. Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão exijam Construção de espaços permanentes de reflexão, formação, atualização e participação democrática?
() sim () não
- J.2. Se sim, assinale em quais documentos:
() Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) () Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
() Planejamento Estratégico () Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

() Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- J.3. Se sim, assinale em quais processos:
() administrativo () financeiro () educacional () de pessoas () comunicação () de bens e serviços naturais
() todas as alternativas anteriores () outros. Quais?

- J.4.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas exijam Construção de espaços permanentes de reflexão, formação, atualização e participação democrática?
 sim não
- J.5.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- J.6.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que atividades de extensão exijam Construção de espaços permanentes de reflexão, formação, atualização e participação democrática?
 sim não
- J.7.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- J.8.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino exijam Construção de espaços permanentes de reflexão, formação, atualização e participação democrática?
 sim não
- J.9.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
 Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico
 Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- J.10.** Quais são os espaços no âmbito da instituição que visam a Construção de espaços permanentes de reflexão, formação, atualização e participação democrática?
 todo e qualquer espaço na instituição colegiado dos cursos centros acadêmicos
 site institucional com página específica para tal as salas de aula todas as alternativas anteriores
 outras. Quais?

K. Adoção de valores como solidariedade, cooperação e responsabilidade

- K.1.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de gestão adotem valores como solidariedade, cooperação e responsabilidade?
 sim não
- K.2.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- K.3.** Se sim, assinale em quais processos:
 administrativo financeiro educacional de pessoas comunicação de bens e serviços naturais
 todas as alternativas anteriores outros. Quais?

- K.4.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que as pesquisas adotem valores como solidariedade, cooperação e responsabilidade?
 sim não
- K.5.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- K.6.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que atividades de extensão adotem valores como solidariedade, cooperação e responsabilidade?
 sim não
- K.7.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

- K.8.** Os documentos institucionais (curriculares) determinam que os processos de ensino adotem valores como solidariedade, cooperação e responsabilidade?
 sim não
- K.9.** Se sim, assinale em quais documentos:
 Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Projeto Pedagógico Institucional ou Plano Político Institucional (PPI)
 Planejamento Estratégico Projeto Pedagógico do Curso (PPC). De quais cursos?

 Planos de Ensino. De quais disciplinas?

Referencias:

Latinoamericanas. Resumen Ejecutivo. Madri, Universidad Autónoma de Madri, 2014.

FIGUEIREDO, M.L. Ambientalização e sustentabilidade na educação superior: subsídios às políticas institucionais em Santa Catarina. Chamada Pública FAPESC Nº 01/2014 - Programa Universal. Centro Universitário de Brusque, 2014.

GUERRA, A. F. S. et. al; In: GUERRA, A. F. S.(Org.) Ambientalização e sustentabilidade nas universidades: [recurso eletrônico] subsídios, reflexões e aprendizagens. Dados eletrônicos. Itajaí: Ed. da UNIVALI, 2015.

JUNYENT M.; A. M. GELI; E. ARBAT. (Org.). Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores. 2 -Proceso de Caracterización de la Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores. Girona: Editora UdG, 2003. v.40.

KITZMANN, D. Rev. eletrônica Mestr. Educ. Ambient. I SSN 1517 - 1256, v. 18, janeiro a junho de 2007.

MENDONÇA, A.W. et. al. Processo de Ambientalização e Sustentabilidade na Universidade do Estado de Santa Catarina. In: FIGUEIREDO, M.L. (et al) (org) Educação para Ambientalização Curricular: Diálogos Necessários. São José: Ed. ICEP, 2017.

